

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2024 г

Утверждаю:
заведующий МАДОУ
«Детский сад «Солнышко»
_____ Козельцева Г. И.
Приказ № 90 о/д от 29.08.2024 г.

***Программа дополнительного образования детей
социально-педагогической направленности
по подготовке к обучению чтению
«АБВГ Дейка»***

2024-2025 учебный год

Возраст детей: 5 - 7 лет.
Срок реализации программы – 8 месяцев

Автор-составитель:
Обухова Ольга Геннадьевна,
Старший воспитатель

пос. свх. Селезневский
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	16

2. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Условия реализации программы.....	19
2.3 Формы аттестации.....	19
2.4 Оценочные материалы.....	20
2.5 Методические материалы.....	21
2.6 Список литературы.....	24
Приложение.....	26

1. Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях детям дают специальные карточки, куда они зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Конечно, важнее не учить ребёнка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать. Однако многие дети задолго до школы проявляют интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берётся за это, в результате ребёнка учат читать неправильно, некачественное обучение чтению создаёт массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. Если у 5-6 летнего ребёнка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а за тем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Адресат программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтению в начальной школе. В основу программы положена методика обучения чтению Н. С. Жуковой.

Объём программы.

На весь период обучения запланировано 63 занятия: 62 – для освоения программы и 1 занятие – итоговое.

Срок освоения программы.

Данная программа рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Режим и виды занятий.

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25-30 минут во вторую половину дня.

Формы подведения итогов реализации программы.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение группового занятия с присутствием родителей. Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

Обучающие задачи:

1. В игровой форме ввести детей в письменность.
2. Сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения.
3. Привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.
4. Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.
5. Познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение.
6. Развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков.

Развивающая задача:

1. Развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать старательность, усидчивость.
2. Воспитывать любовь к чтению.

1.3 Содержание программы.

1. *Гласные звуки. Буква А а (1 з.)*

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

2. *Гласные звуки. Буква У у (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

3. *Гласные звуки. Буква О о (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

4. *Согласные звуки [м] [м`]. Буква М м. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков. Познакомить с буквой М и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

5. *Согласные звуки [с] с`. Буква С с. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

6. Учимся соединять буквы. (1з)

Чтение слогов. Работа с разрезной азбукой (составление слогов).

7. Соединяем буквы, читаем слоги. (1 з)

Чтение слогов, звуковой анализ слога. Работа с разрезной азбукой.

8. Снова учимся соединять буквы. (1 з)

Чтение слогов. Звуковой анализ слога. Работа с разрезной азбукой.

9. Согласные звуки [х] х`. Буква Х х. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕХ.

Познакомить с буквой **Х х** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

10. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

11. Согласные звуки [р][р`. Буква Р р. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова РОСА.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

12. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

13. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

14. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

15. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СЫР.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

16. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

17. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

18. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

19. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛУНА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

20. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

21. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАК.

Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

22. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

23. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова РОТ.

Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

24. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

25. Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой И и и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

26. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

27. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

28. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

29. Согласные звуки [з][з']. Буква З з. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

30. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

31. *Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЙОД.

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

32. *Чтение букв и слогов. (1 з)*

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

33. *Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ИГРА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

34. *Чтение букв и слогов. (1 з)*

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

35. *Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

36. *Чтение букв и слогов. (1 з)*

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

37. *Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

38. *Чтение букв и слогов. (1 з)*

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

39. *Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определения места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

40. *Чтение букв и слогов. (1 з)*

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

41. *Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЖУК.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

42. *Чтение букв и слогов. (1 з)*

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

43. *Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

44. *Чтение букв и слогов. (1 з)*

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

45. *Буквы Ъ, Ъ. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ, ВЪЕЗД.

Познакомить с буквами **Ъ** и **Ъ**, тем, что они звука не обозначают. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

46. *Чтение букв и слогов. (1 з)*

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

47. Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой **Я я**, звуками, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

48. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

49. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЮК.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

50. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

51. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука, звуковой анализ слова УТЁНОК.

Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

52. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

53. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛУЧ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

54. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

55. Гласный звук [э]. Буква Э э. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЭКРАН.

Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

56. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

57. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЦАПЛЯ.

Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

58. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

59. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ФОКУС.

Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука и буквы, определение места звука в слове. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

60. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

61. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ПЛАЩ.

Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука и буквы, определение места звука в слове. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

62. Чтение букв и слогов. (1 з)

Чтение букв и слогов. Работа с разрезной азбукой.

63.Итоговое. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.
Чтение слогов и слов, предложений.

Учебный план.

Мес яц	Неделя	Название темы	Количество занятий по данной теме	Количество часов (минут) по данной теме
о к т я б р ь	1 неделя	Буква А	1	25 минут
		Буква У	1	25 минут
	2 неделя	Буква О	1	25 минут
		Буква М	1	25 минут
	3 неделя	Буква С	1	25 минут
		Учимся соединять буквы	1	25 минут
	4 неделя	Соединяем буквы, читаем слоги	1	25 минут
Снова учимся соединять буквы		1	25 минут	
н о я б р ь	1 неделя	Буква Х	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	2 неделя	Буква Р	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	3 неделя	Буква Ш	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	4 неделя	Буква Ы	1	25 минут
Чтение букв и слогов		1	25 минут	
д е к а б р ь	1 неделя	Буква Л	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	2 неделя	Буква Н	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	3 неделя	Буква К	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	4 неделя	Буква Т	1	25 минут
Чтение букв и слогов		1	25 минут	
я н в а р ь	2 неделя	Буква И	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	3 неделя	Буква П	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	4 неделя	Буква З	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут

ф е в р а л ь	1 неделя	Буква Й	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	2 неделя	Буква Г	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	3 неделя	Буква В	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	4 неделя	Буква Д	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
м а р т	1 неделя	Буква Б	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	2 неделя	Буква Ж	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	3 неделя	Буква Е	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	4 неделя	Буквы Ъ и Ь	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
а п р е л ь	1 неделя	Буква Я	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	2 неделя	Буква Ю	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	3 неделя	Буква Ё	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	4 неделя	Буква Ч	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
м а й	1 неделя	Буква Э	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	2 неделя	Буква Ц	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	3 неделя	Буква Ф	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
	4 неделя	Буква Щ	1	25 минут
		Чтение букв и слогов	1	25 минут
		Итоговое занятие	1	25 минут
Общее количество занятий (продолжительность занятий)			63	26 часов 25 минут

Месяц	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
октябрь	2	8
ноябрь	2	8
декабрь	2	8
январь	2	6
февраль	2	8
март	2	8
апрель	2	8
май	2	8

Итого в год: 62 занятия + 1 занятие – итоговое.

1.4 Планируемые результаты.

К концу курса дети должны:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.
3. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

2. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество занятий	Тема занятия
1	о	Ф р о н т а л ь н ы е	1	Буква А
2	к		1	Буква У
3	т		1	Буква О
4	я		1	Буква М
5	б		1	Буква С
6	р		1	Учимся соединять буквы
7	ь		1	Соединяем буквы, читаем слоги
8			1	Снова учимся соединять буквы
9	н		1	Буква Х
10	о		1	Чтение букв и слогов
11	я		1	Буква Р
12	б		1	Чтение букв и слогов
13	р		1	Буква Ш
14	ь		1	Чтение букв и слогов
15			1	Буква Ы
16			1	Чтение букв и слогов
17	д		1	Буква Л
18	е		1	Чтение букв и слогов
19	к		1	Буква Н
20	а		1	Чтение букв и слогов
21	б		1	Буква К
22	р		1	Чтение букв и слогов
23	ь		1	Буква Т
24			1	Чтение букв и слогов
25	я		1	Буква И
26	н		1	Чтение букв и слогов
27	в		1	Буква П
28	а		1	Чтение букв и слогов
29	р		1	Буква З
30	ь		1	Чтение букв и слогов
31	ф		1	Буква Й
32	е		1	Чтение букв и слогов
33	в		1	Буква Г
34	р		1	Чтение букв и слогов

35	а	Г р у п п о в ы е	1	Буква В	
36	л		1	Чтение букв и слогов	
37	ь		1	Буква Д	
38			1	Чтение букв и слогов	
39	м		1	Буква Б	
40	а		1	Чтение букв и слогов	
41	р		1	Буква Ж	
42	т		1	Чтение букв и слогов	
43			1	Буква Е	
44			1	Чтение букв и слогов	
45			1	Буквы Ъ и Ь	
46			1	Чтение букв и слогов	
47	а		1	Буква Я	
48	п		1	Чтение букв и слогов	
49	р		1	Буква Ю	
50	е		1	Чтение букв и слогов	
51	л		1	Буква Ё	
52	ь		1	Чтение букв и слогов	
53			1	Буква Ч	
54			1	Чтение букв и слогов	
55	м		1	Буква Э	
56	а		1	Чтение букв и слогов	
57	й		1	Буква Ц	
58			1	Чтение букв и слогов	
59			1	Буква Ф	
60			1	Чтение букв и слогов	
61			1	Буква Щ	
62			1	Чтение букв и слогов	
63			1	Итоговое	
63	ИТОГО				

2.2 Условия реализации программы.

Дидактический наглядный материал, книги, карточки с заданием, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, магнитной доской.

Демонстрационный материал:

1. Доска магнитная
2. Крупные буквы на магнетиках
3. Предметные картинки
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнетиках)
5. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнетиках)
6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

1. Букварь
2. Карточки с заданием на каждое занятие (на каждого ребёнка)
3. Разрезная азбука (комплект на каждого ребёнка)
4. Карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника»
5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка
6. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
7. Цветные карандаши (красный, синий, зелёный)
8. Простые карандаши

2.3 Формы аттестации.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

2.4 Оценочные материалы.

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания:

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	Фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

2.5 Методические материалы.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. «Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве.

Это пособие весьма эффективно помогает ребенку понять, каким же образом начинать составлять буквы в слоги, читать по слогам, а затем уже и целыми предложениями. В нем не так уж много картинок, но их достаточно, чтобы ребенок не заскучал.

При составлении "Букваря" автор использовала свой 30-летний опыт работы логопеда, что впервые позволило сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен оригинальными решениями. Надо отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Именно на этом принципе и построена методика Жуковой — начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Поскольку на начальном этапе чтение — это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребёнку необходимо знание букв. Не надо заучивать с детьми сразу все буквы алфавита. Проще познакомиться вначале с гласными. Это буквы, которые умеют "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА, ЭО, ОЫ и т.д. В итоге ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из двух гласных. И только после знакомства с гласными переходим к согласным.

Одновременно с началом обучения детей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) мы произнесли. Какой звук (буква) был первым, какой — второй, и учим их выкладывать с помощью разрезной азбуки. Если ребенок овладел слитным прочтением слога, состоящего из двух букв, переходим к слогам из трех и четырех букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Как правильно учить гласные и согласные.

Сперва учим открытые гласные, твердые: А,О,У,Ы,Э. Затем учим твердые звонкие согласные: М,Л. Важно: произносить согласные надо только звуками, то есть не Мэ, не Эм, а просто «М» и все. Затем учим глухие и шипящие звуки: Ж,Ш,К,Д,Т и т.д.

Повторение - мать учения.

Обязательно на каждом занятии повторяем пройденный материал, то есть те звуки, которые мы учили на предыдущем занятии. Закрепление материала позволит быстрее выработать правильный механизм чтения у ребенка.

Читаем по слогам.

А вот теперь, когда мы уже выучили часть звуков, нам надо научить ребенка читать по слогам. На самом деле это не так сложно, как кажется.

Разберем слог «Ма».

Посмотрите в букваре, как первая буква слога -«М» -бежит ко второй букве-«А». Вот так и надо учить ребенка читать по слогам: «м-м-м-ма-а-а-а-а» «м-м-м-ма-а-а-а-а». Ребенок должен понять, что первая буква бежит ко второй, и в итоге обе произносятся слитно, вместе, неотрывно друг от друга.

Учим несложные слоги.

Первые слоги, которым мы должны научить ребенка читать, должны быть несложными, состоящими из двух звуков, например, МА, ЛА, ПА, ЛО, ПО. Ребенок должен понять, каким же образом звуки составляются в слоги, он должен понять алгоритм этого чтения по слогам. Тогда спустя пару занятий он уже как по накатанной начнет читать более сложные слоги: ЖУ, ВЭ, ДО, то есть с шипящими и глухими согласными.

Учим более сложные слоги.

После того как ребенок уже начал читать по слогам, состоящим из двух букв, начинаем давать ему более сложные слоги, в которых гласная идет впереди согласной: АВ, ОМ, УС, ЭХ.

Учим читать первые простые слова.

А вот уже здесь можно начинать давать почитать первые несложные слова: МА-МА, РА-МА, МО-ЛО-КО.

Следим за произношением.

Чтобы научить ребенка хорошо читать, обязательно надо следить за первым произношением слогов и за соблюдением паузы между словами.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуком нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомства с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слов. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того, чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Звуковой анализ слова ребёнок может делать с помощью интонационного подчёркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (дддом, дооом, доммм).

Главная задача всей работы – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, ставится новая задача: запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более лёгкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить их из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т. д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

С помощью игр со звуками со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Преподавателю следует подбадривать, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

2.6 Список литературы.

1. Н.С. Жукова. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова; ил. В. Трубицына.- Москва: ЭКСМО, 2017.- 96 с.
2. Н.С. Жукова. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова; ил. В. Трубицына.- Москва: ЭКСМО, 2017 (на флеш-носителе).
3. И. А. Быкова Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 (на флеш-носителе)
4. «Обучение грамоте», часть 1. Серия «Папка дошкольника» (Солнечные ступеньки)
5. «Обучение грамоте», часть 1. Серия «Папка дошкольника» (Солнечные ступеньки) (на флеш-носителе).
6. «Обучение грамоте», часть 2. Серия «Папка дошкольника» (Солнечные ступеньки).
7. «Обучение грамоте», часть 2. Серия «Папка дошкольника» (Солнечные ступеньки) (на флеш-носителе).
8. «Играем со словами». Серия «Папка дошкольника» (Солнечные ступеньки).
9. «Играем со словами». Серия «Папка дошкольника» (Солнечные ступеньки) (на флеш-носителе).
10. «АБВГДЕ-йка». Знакомство с буквами. Серия «Папка дошкольника» (Солнечные ступеньки) (на флеш-носителе).
11. «Чтение с увлечением». Серия «Папка дошкольника» (Солнечные ступеньки) (на флеш-носителе).
12. В. А. Ковшиков «Азбука в картинках и стихах». Методическое пособие.- СПб., 1998 (на флеш-носителе).
13. Т. А. Воробьева. 85 уроков для обучения письму. 2009 (на флеш-носителе).

14. Чтение. – М.; РОСМЭН, 2016. – 72 с. – (Вся дошкольная программа) (на флеш-носителе).

15. М. Д. Маханёва, Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд. испр. – М.; ТЦ Сфера, 2017 (на флеш-носителе).

Примерный образец проведения занятий.

Занятие 1. Гласный звук и буква А а.

Цель: сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей со звуком [А] и буквой А.

Оборудование: цветные карандаши, буквы на магнитиках, карточки с заданиями (на каждого ребёнка).

План занятия.

- Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.
- Что помогает нам слышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки? (*Ушки.*) Правильно.
- Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? (*Ушами.*)
- Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? (*В ротике*)
 - Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: А, И, О, Ы, У, Э.
 - Вот какие они голосистые! И люди назвали их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.
 - Каждый гласный звук мы поем по-разному
 - широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук а вместе со мной: а-а-а-а;
 - вытяните губы хоботочком, пойте у и поднимайте руки вверх: у-у-у-у... Улетел звук у;
 - звук о толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук о, и спойте: о-о-о-о... (*Дети «рисуют» руками большой круг.*)
 - а звук и — тянучка. (*Воспитатель складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.*) Вот какую длинную ниточку вытянули.
 - есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук э — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: э-э-э-э-э-э... В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?
 - а звук ы очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: ы-ы-ы-ы-ы-ы... Молодцы.

— Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.

— Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах. А звук [А] живет вот в такой букве (*показывает букву на доске*). На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

Упражнение «Раскрась букву» (задание №1 в карточке ребёнка)

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

дети в карточках раскрашивают букву красным цветом.

Дид. упражнение «Найди букву» (задание №2 в карточке ребёнка):

на карточке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и обводят ее.

Физминутка.

Дид.игра «Где стоит звук» (задание №3 в карточке ребёнка):

каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце (*воспитатель называет слово, а дети определяют место звука и закрашивают соответствующий прямоугольник*)

Чтение букв (по «Букварю» Н. С. Жуковой).

Итог занятия:

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

Занятие № 63. Итоговое.

Цель: закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с разрезной азбукой; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.

Материал: карточки с заданиями (на каждого ребёнка), цветные карандаши, простые карандаши, разрезная азбука на каждого ребёнка, картинки для игр «Отгадай слово» и «Прочитай пословицу», слова для звукового анализа. Медали для вручения детям.

План занятия:

- 1. Игра «Отгадай слово».** По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.
- 2. Игра «Буква потерялась».** Вставить пропущенные буквы и прочитать слова.
- 3. Физминутка.**
- 4. Игра «Прочитай пословицу».** Прочитать пословицу, заменяя картинки буквами, с которых они начинаются
- 5. Игра «Преобразование слова».** Работа с разрезной азбукой. Из слова КОШКА сделать МЫШКА. Кошка-мошка-мышка.
- 6. Итог занятия.** Чем мы занимались? Что понравилось?
- 7. Вручение медалей.**

