УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко»

**МАСТЕР-КЛАСС**

**«Использование нетрадиционных материалов (прищепок и шнуровки) в образовательном процессе».**

Подготовила: Обухова Ольга Геннадьевна

2022 г

**Цель:**

Повышение профессионального мастерства педагогов — участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы посредством использования технологии «Игры с прищепками и шнурком».

**Задачи:**

1. Познакомить участников мастер-класса с эффективными методами использования нетрадиционных техник, способствующих развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

2. Закрепить умения участников мастер-класса применять полученные знания в практике.

3. Повысить мотивацию к овладению нетрадиционными техниками, широкому применению в совместной деятельности с ребенком.

**Ожидаемые результаты:**

1. Понимание его участниками сути технологии педагога-мастера.

2. Практическое освоение ими важнейших навыков в рамках транслируемого опыта.

3. Повышение уровня их профессиональной компетентности по основным аспектам демонстрируемой деятельности.

**Представляемые методы, методики, технологии:**

1. Практическое занятие с участниками мастер-класса путем непосредственного контактного обучения основным приемам использования технологии «Игры с прищепками и шнурком».

2. Имитационные игры с участниками мастер-класса.

**Ход мастер-класса:**

 Добрый день, уважаемые коллеги. Тема моего мастер-класса: «Использование нетрадиционных материалов (прищепок и шнуровки) в образовательном процессе». Почему я обратилась к данной теме? Работая в детском саду, я обратила внимание на то, что дети, пришедшие в детский сад и окружённые чрезмерной заботой близких, с трудом владеют навыками самообслуживания. Для них целая проблема самостоятельно одеться, застегнуть пуговицы, правильно обуться и зашнуровать обувь. Ведь еще несколько десятков лет назад родителям вместе с детьми приходилось больше делать руками: девочки помогали мамам стирать и отжимать бельё, перебирать крупу, вязать, вышивать. Мальчики пропадали с папами в гаражах, разбирая и собирая велосипеды и мопеды. Сегодня многие операции выполняют за человека машины. Производители товаров для детей, пытаясь облегчить малышам процесс одевания, оказали им в буквальном смысле «медвежью услугу». Шнурки и застежки, которые ребенок должен был ежедневно застегивать и завязывать, сменились удобными липучками. В итоге - пострадала не только общая моторика, но и снизился уровень развития кистевой моторики рук**.** В своей работе с детьми я использую увлекательные дидактические игры со шнуровкой и прищепками, которые наиболее эффективно позволяют развивать мелкую моторику, учат ориентироваться в цветовой гамме, решать логические задачи, дают понятия о величине, форме предмета, развивают творческие способности детей. Любое задание я предлагаю в игровой форме. Существует множество разнообразных игр со шнурками и прищепками. Сегодня я хочу вам показать несколько игр, которые использую в своей работе со старшими дошкольниками.

**ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ.**

1. **Изучаем алфавит.** *Вариант 1.* Карточка-круг с картинками и прищепки с буквами алфавита.Ребёнок должен прицепить прищепку на ту картинку, изображение которой начинается на эту букву. *Вариант 2.* Карточка-круг с буквами и прищепки с картинками. Ребёнок должен прицепить прищепку на ту букву, с которой начинается картинка. (Приложение 1).
2. **Игра на определение места звука в слове.** Карточки с изображением предметов. На карточках внизу отмечены прямоугольники, которые определяют место звука в слове (начало, середина и конец). В верхнем правом углу отмечен звук, место которого необходимо найти в слове. Прищепки необходимо прицепить на тот прямоугольник, где находится заданный звук. (Приложение 1).

1. **Составь звуковую схему.** Карточки с изображением предметов. Внизу – прямоугольники по количеству звуков в слове. Необходимо прицепить прищепки нужного цвета. (Приложение 1).
2. **В каком слове спряталась буква.** Карточки с изображением нескольких предметов и буква. Нужно определить, в названии какого изображения есть данная буква и прицепить прищепку. (Приложение 1).
3. **Посчитай, сколько.** Карточки с изображением определенного количества предметов. Нужно посчитать сколько предметов и прицепить прищепку на нужную цифру. (Приложение 1).
4. **Изучаем цифры и числа.** Шаблон ёжика и приклеенной на него цифры. Нужно прицепить столько прищепок, сколько обозначает цифра. (Приложение 1).
5. **Вставь нужную цифру.** На карточке – числовой ряд с пропущенными цифрами. Нужно прицепить прищепку с нужной цифрой. (Приложение 1).
6. **Реши пример.** Карточки с примерами. Внизу - несколько вариантов ответов. Ребёнок должен посчитать и прицепить прищепку на ту цифру, которая является решением примера. (Приложение 1).
7. **Изучаем фигуры и цвет.** Карточки с изображением разноцветных геометрических фигур. Нужно по описанию найти фигуру и прицепить прищепку. Например: синий круг, красный квадрат и т. п. (Приложение 1).

**ИГРЫ СО ШНУРКОМ.**

1. **Собери бусы.** *Вариант 1.* Ребёнку предлагается несколько картинок. Из них нужно выбрать те, например, название изображения которых начинается со звука [С] и нанизать их на шнурок. *Вариант 2.* ребенок нанизывает одинаковые предметы (лодочки, рыбок и т. д.) на шнурок и считает: «Одна лодка, две лодки и т. д.». (Приложение 1).
2. **Соедини картинку и звук.** Соединить букву и изображение на картинке, в котором содержится твердый звук шнурком синего цвета, а букву и изображение, в котором мягкий звук – шнурком зеленого цвета. (Приложение 1).
3. **Закрепление образа буквы и цифры.** Буквы и цифры из картона с отверстиями. Продеть шнурок через все отверстия буквы или цифры для запоминания образа буквы или цифры.

Используя в своей работе игры-шнуровки и прищепки, я отметила, что у детей стала более развита сенсомоторная координация (согласованность действий и взаимодействия органов чувств и движений), усидчивость, глазомер, пространственное ориентирование, понимание понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева».

Коллеги, я надеюсь, что мой мастер-класс оказался для вас полезным и познавательным, и вы увидели что-то новое и интересное. Спасибо!