####

   Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко»

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе: «Звуковая культура речи. Звук «Ч»

 Подготовил: воспитатель Обухова О. Г.

**Цель.**Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.

#####    Ход занятия

    *Воспитатель:* Ребята, посмотрите внимательно и скажите, что за предметы лежат перед вами и для чего они нужны на занятии по развитию речи (карточки из математических наборов, мелкие предметы, листы бумаги, карандаши).

   *Ответы детей*. (Воспитатель следит за правильностью употребления детьми сложноподчиненных предложений).

   *Воспитатель:* я вам буду произносить слова,а вы послушайте внимательно и хлопните в ладоши, если услышите в слове звук *ц*:*цапля, журавль, оцарапал, поранил, расцвел, завял, певец, танцовщица, балерина, поцелуй*.

   Педагог берет на заметку детей, которые ошибаются или реагируют на слово с опозданием, ориентируясь на ответ сверстников. С этими дошкольниками позже необходимо поработать дополнительно. Но это можно сделать и на занятии, предложив только этим детям выполнить новое задание: *царевна, чересчур, упрямая, девица, но, писаная, красавица*.

   *Воспитатель*: ребята, я вам сейчас прочитаю строчки из стихотворения Г. Лагдзынь «Расскажи», а вы очень внимательно послушайте и сосчитайте сколько в тексте слов с рычащим звуком *р*и покажите карточку с соответствующим количеством геометрических фигур (круги, треугольники). Педагог напоминает детям о том, что работать нужно самостоятельно.

*Ты куда летишь, сорока?
Расскажи!
Нам дорогу в лес дремучий
Покажи!*

   *Воспитатель:* а теперь я вам загадаю загадку, а вы должны определить, сколько в тексте загадки слов со звуком *ч,* и показать карточку с соответствующим количеством геометрических фигур.

*Золотое яблочко
По небу катается,
С утра улыбается.
А улыбки – лучи
Очень горячи.
(Солнышко)*

   *Воспитатель:* ребята, у вас на столе лежат карточки с нарисованными окошками. На каждой карточке по три окошка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Вам нужно определить, где находится звук *ч*в словах: *чашка, очечник, обруч* (в начале слова, в середине или в конце). Дети закрашивают карандашом нужное окошко, определив позицию звука *ч*в словах.

*Воспитатель:* Слово *чашка*начинается на *ча-.* Сколько звуков вы слышите? Назовите эти два звука. Два звука – это уже слог, то есть часть слова. Постарайтесь вспомнить слова, начинающиеся на слог *ча-. (Чай, чайник, часы, чашки.)*Таких слов довольно много.

   Воспитатель открывает словарь и читает слова, начинающиеся на слог *ча-,*например: *чайка, чародей, частушка, частокол*.

*Воспитатель:*   ребята, а что такое предложение. *(Это несколько слов, связанных друг с другом.)*

   «У замечательного русского поэта Алексея Плещеева есть стихотворение „Внучка“. Оно начинается так: „Бабушка, ты тоже маленькой была…“ Можете ли вы сосчитать слова в этом предложении? В нем четыре или пять слов? Давайте считать. *Бабушка*– раз, *ты*– два… А теперь произнесите слова в строгом следовании их друг за другом».

   Педагог указывает на ребенка. Он произносит слово, а все дети – его номер.

   Ребенок. Бабушка.

   Дети. Раз. (Один.)

   Ребенок. Ты.

   Дети. Два.

   И так далее.

   Если кто-то поспешил, пропустил слово, все начинается сначала.

   *Воспитатель:* в книгах в конце предложения ставится точка. Когда будете рассматривать книжки, обратите внимание на точки. Вы увидите, что бывают длинные и очень длинные предложения, а бывают предложения короткие и очень короткие.

**Итог занятия.**

*Воспитатель:*   ребята, давайте ещё раз вспомним, чему мы сегодня научились на занятии?*(Учились слышать слова, объяснять их смысл, готовились к школе.)*