Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко»

Конспект занятия по обучению чтению детей подготовительной группы (на примере буквы «А»)

 Подготовил: воспитатель Обухова О. Г.

**Занятие 1. Гласный звук и буква А а.**

**Цель:** сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей со звуком [А] и буквой А.

**Оборудование:** цветные карандаши, буквы на магнитиках, карточки с заданиями (на каждого ребёнка).

**План занятия.**

* Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.
* Что помогает нам услышать раскаты грома, шум дож­дя, звуки музыки? *(Ушки.)* Правильно.
* Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? *(Ушами.)*
* Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они жи­вут? В каком домике? (В *ротике)*

 — Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: *А, И, О, Ы, У, Э.*

* Вот какие они голосистые! И люди назвали их гласны­ми. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.
* Каждый гласный звук мы поем по-разному
* широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук *а* вместе со мной: *а-а-а-а;*
* вытяните губы хоботочком, пойте *у* и поднимайте руки вверх: *у-у-у-у...* Улетел звук *у;*
* звук о толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук о, и спойте: *о-о-о-о... (Дети «рисуют» руками большой круг.)*
* а звук *и* — тянучка. *(Воспитатель складывает руки перед гру­дью и просит детей сделать то же самое, затем все вме­сте поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.)* Вот какую длинную ниточку вытянули.
* есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук *э* — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: э-э-э-*э-э-э...* В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?
* а звук *ы* очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: *ы-ы-ы-ы-ы-ы...* Молодцы.
* Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.
* Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих кварти­рах-буквах*.*

А звук [А] живет вот в такой букве *(показывает букву на доске).* На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

**Упражнение «Раскрась букву»** (задание №1 в карточке ребёнка)

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

*дети в карточках раскрашивают букву красным цветом.*

**Дид. упражнение «Найди букву»** (задание №2 в карточке ребёнка)**:**

на карточке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и обводят ее.

***Физминутка.***

**Дид.игра «Где стоит звук»** (задание №3 в карточке ребёнка)**:**

 каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце (*воспитатель называет слово, а дети определяют место звука и закрашивают соответствующий прямоугольник)*

**Чтение букв** (по «Букварю» Н. С. Жуковой).

**Итог занятия:**

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?