

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
«Солнышко»
«27» августа 2017 г.
Протокол № 01

«Утверждаю»
Заведующий
МАДОУ «Детский сад
«Солнышко» 
«27» августа 2017 г.
Приказ № 35



**Программа по нравственно-патриотическому воспитанию
«Дом в котором я живу»**
составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Срок реализации программы - 2017 -2022 г.г.

Автор - составил:
Старший воспитатель
Обухова О.Г.

п.свх. Селезневский
2017г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
«Солнышко»
«__» _____ 2017г.
Протокол № _____

«Утверждаю»
Заведующий
МАДОУ «Детский сад
«Солнышко»
«__» _____ 2017 г.
Приказ № _____

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию

«Дом в котором я живу»

составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Срок реализации программы - 2017 -2022 г.г.

Автор - составил:
Старший воспитатель
Обухова О.Г.

п.свх. Селезневский
2017г.

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - Цели и задачи программы
 - Принципы
 - Сроки реализации программы
2. Планируемый результат

Содержательный раздел

3. Содержание психолого – педагогической работы с детьми
 - Календарно – тематическое планирование в I младшей группе
 - Календарно – тематическое планирование во II младшей группе
 - Календарно – тематическое планирование в средней группе
 - Календарно – тематическое планирование в старшей группе
 - Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе
4. Взаимодействие детского сада с семьёй
5. Взаимодействие с социумом

Приложения

Методическое сопровождение Программы

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства- начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике./ «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006- 2010 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11.07.2005 года, определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время».

Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач коллектива детского сада является воспитание нравственных качеств маленького человека, а патриотическое воспитание - часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров физически и нравственно, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух», вот почему к задаче воспитания здорового образа жизни теснейшим образом примыкает задача патриотического воспитания.

Почему возникла необходимость в разработке программы?

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага., День единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается рекламы пивных банок, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной зависимости»- телеманию, виртаманию, интернет-манию. Наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие,

стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

1. В программах, по которым работает коллектив детского сада определены вопросы по воспитанию в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, поселку, Родине. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.

2. Методической литературы по данному вопросу выходит достаточно много, в каждой освещаются лишь отдельные стороны нравственно - патриотического воспитания и нет стройной системы, отражающей полноту данного вопроса. Это объясняется тем, что чувство патриотизма по содержанию многогранно - это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранять и приумножать богатства страны, преданность своему отечеству, сохранение культурной самобытности.

3. Особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений. Особенности проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть.

Цель Программы:

Воспитывать у дошкольников чувство любви и патриотизма к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране.

Задачи:

- Воспитывать любовь и уважение к своему селу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России
- Формировать бережное отношение к родной природе
- Воспитывать уважение к труду
- Развивать интерес к русским традициям и обычаям
- Расширять представления о городах России
- Знакомить с детьми с символами государства
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны
- Формировать толерантные отношения к другим народам, их традициям и обычаям.
- Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию
- Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи, села, края, страны.

Педагогические средства, позволяющие решить поставленные задачи

- Семинары практикумы для педагогов
- Перспективное планирование
- Проектная деятельность

В основу программы положены **принципы:**

- ✓ «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- ✓ дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- ✓ развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- ✓ сочетание научности и доступности исторического материала; наглядность;
- ✓ рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- ✓ профессиональная компетентность педагога;
- ✓ систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно
- ✓ принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;
- ✓ принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;
- ✓ принцип от близкого к далекому.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Формы и методы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию:

Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам.

Экскурсии и беседы с руководителем музея села Бурлы о подвигах воинов-героев.

Экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны.

Такую же экскурсию проводят и с участием родителей. Им предлагается «Маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником.

Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей - о защитниках родной земли, Отечества.

Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми районных библиотек, при помощи работников которых создан каталог литературы, которая доступна детям определённых возрастов.

Использование аудио- и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей. Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.

Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях: «День села», «День матери», «Папин праздник», «День Победы» и другие.

Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее.

Сроки реализации программы:

2017- 2022г.г. Программа «ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» разработана для детей в возрасте с 2 до 7 лет.

2. Планируемый результат освоения Программы

- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ понимает, что люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований;
- ✓ проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- ✓ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- ✓ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ✓ имеет первичные представления о себе, своей семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к противоположному полу.
- ✓ соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Содержательный раздел

3. Содержание психолого – педагогической работы с детьми

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

1 блок - «Моя семья»

2 блок - «Родной край», «Родное село»

3 блок - «Родная страна»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 блок - «Моя семья».

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра I своему сыну Николаю «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи
- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций
- счастье семьи - счастье и благополучие народа

К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

2 блок - «Родное село», «Родной край».

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, селом. Важно показать ребенку, что родной поселок славен своей историей, традициями, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, городами Тамбовского края. Поселок - частица Родины. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

3 блок - «Родная страна»

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Систему работы можно представить следующим образом:

Семья - детский сад - родная улица - родной поселок – родной край - родная страна.

Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Задачи: воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).

Напоминать детям название села, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
сентябрь	1. Наш детский сад.	Экскурсия.	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.
	2. «Моя семья»	Беседа, рассматривание фотографий.	Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.
октябрь	1. «Моё село, в котором я живу»	Беседа, рассматривание фотографий	Познакомить детей с селом, в котором он живет, учить называть село; расширить представление детей о родном селе в котором живет
	2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)	Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.	Учить правильно расставлять матрешек на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.
	3. «Моё любимое село»	Выставка.	Воспитывать любовь к селу, в котором живешь.
ноябрь	1. «Осень золотая».	Рассматривание иллюстраций.	Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.
	2. Кто нас лечит? (профессия медсестры).	Экскурсия в медицинский кабинет.	Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.

	3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)	Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.	Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.
декабрь	1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома).	Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы.	Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.
	2. «Как вести себя в детском саду?»	Беседа.	Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
январь	1. «Я и моё имя!»	Беседа.	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.
	2. «Зимушка-зима».	Рассматривание иллюстраций.	Познакомить детей с зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	3. «Назови ласково».	Игра.	Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.
февраль	1. Маршрут выходного дня.	Рекомендации для родителей.	Познакомить детей с достопримечательностями села; воспитывать любовь к родному селу.
	2. «Будем в Армии служить!»	Рисование	Рисунки детей с помощью родителей.
	3. «Семья».	Сюжетно – ролевая игра.	Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
март	1. Весна.	Рассматривание иллюстраций.	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.

	2. Цветы.	Аппликация.	Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.
апрель	1. «Вежливые слова».	Чтение.	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.
	2. «Космос».	Рассматривание иллюстраций, беседа.	Расширять представления детей о космосе, космонавтах России.
	3. Прогулка.	Экскурсии вокруг детского сада.	Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.
май	1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).	Чтение	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	2. «Репка»	Чтение	Закреплять представление о семье, о взаимопомощи.
	3. Лето.	Рассматривание иллюстраций.	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.
	4. «Этот День Победы».	Маршрут выходного дня.	Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.

II младшая группа (3-4 года)

Задачи:

Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем. Приучать детей к вежливости. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.). Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам села) и пр.

Методическое обеспечение: комплексные занятия по ФГОС

Месяц	Тема	Страницы, форма работы
Сентябрь	1. «Здравствуйте!» 2. «Моя группа, мои друзья»	33 конспект

Октябрь	1. «Хорошо у нас в детском саду» 2. «Мой дом»	60 Строительная игра
Ноябрь	1. «Моя семья» 2. «Наш семейный альбом»	Беседа 107
Декабрь	1. «Семья» 2. «Праздник с игрушками»	Сюжетно-ролевая игра 132
Январь	1. «Улицы села» 2. «Моя улица»	Беседа Беседа
Февраль	1. «Мы поздравляем наших пап» 2. «Подарок для папы»	171 аппликация
Март	1. «Мамы всякие нужны!» 2. «Подарок для мамы»	183 аппликация
Апрель	1. «Праздничные флажки» 2. «Где мы живем»	223 230
Май	1. «День победы» 2. «Праздничный салют»	Конспект, беседа, рисование

Средняя группа (4-5 лет)

Методическое обеспечение: Характер - источник силы В.В. Скворотников.
Личная картотека педагога.

Задачи:

Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Обогащать знания детей о профессиях. Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении. Познакомить селом, в котором мы живем, с ее особенностями, достопримечательностями. Воспитывать в детях бережное отношение к природе родного села.

Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении. Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

Месяц	Тема	Страницы, форма работы
Сентябрь	«Моя семья»	Стр. 76
	«Заботливость»	Стр. 35
Октябрь	«Уважение»	Стр. 43
	«Русские национальные костюмы»	Экскурсия в музей
Ноябрь	«Честность»	Стр. 44
	«Вот моя деревня, вот мой дом родной»	Экскурсия
Декабрь	«Ответственность»	Стр. 48
	«Флаг России»	Беседа
Январь	«Герб России»	Беседа
	«Надёжность»	Стр. 52
Февраль	«Москва – столица России»	Беседа

	«Гражданственность»	Стр. 56
Март	«Хлеб всему голова»	Беседа
	«Заботливое отношение к маме»	Стр. 62
Апрель	«Кого мы называем надёжным другом»	Стр. 68
	«Малая Родина - Алтайский край»	Беседа
Май	«Военная техника. День Победы»	Беседа
	«Путешествие в страну вежливых слов»	Стр. 66

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.

Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Углублять представления ребенка о семье и её истории. Углублять представления о том, где работают родители, как важен их труд для общества.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях села, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших родной край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

месяц	тема	Литература, форма проведения
Сентябрь	1. Мой детский сад 2. Моя семья	Экскурсия Рисование
Октябрь	1. Памятники нашего села 2. Как выращивают хлеб	Экскурсия Беседа о труде хлебороба
Ноябрь	1. День народного единства 2. Права ребенка Просмотр мультфильма «Смешарики. Права ребенка»	Беседа об истории праздника Беседа. Просмотр мультфильма
Декабрь	1. Я и моё имя. 2. Праздник «Новый год». История праздника и традиции.	Беседа Праздник. Беседы.
Январь	1. «Православные праздники» 2. Наша Россия. Символика России.	Презентация Рисование
Февраль	1. День защитника Отечества.	Праздник. Чтение стихов.

	2. «Наши защитники»	Конкурс рисунков и поделок.
Март	1.«Весёлый сарафан» 2.Моя мама. Семейный альбом	Выставка детского творчества Разучивание стихов о маме. Создание семейного альбома
Апрель	1.В здоровом теле – здоровый дух. 2.«Наши космонавты»	Спортивный праздник. Просмотр энциклопедий, заучивание стихов.
Май	1.Акция «День Земли» 2. «День Победы»	Проведение акции Беседа о подвигах воинов в годы войны.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи:

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий. Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).

Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и расширять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.

Закреплять представления о символике России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках. Знакомить с выдающимися космонавтами России. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

Комплексные занятия, автор –Вераксы Н.Е.

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь	1. Домик из природного материала 2.Кукла в женском национальном костюме	Комплексные занятия
Октябрь	1. Экскурсия в школу 2. Природа и мы	Комплексные занятия
Ноябрь	1. Моя семья 2.Городецкая роспись	Комплексные занятия
Декабрь	1.Род и родословие 2.Кто охраняет окружающую среду	Комплексные занятия

Январь	1.Юный эколог 2.Космонавт из природного материала	Комплексные занятия
Февраль	1.Пограничник с собакой 2.Растения и жизнь на земле	Комплексные занятия
Март	1.Праздник «Веснянка» 2.Москва – столица России	Комплексные занятия
Апрель	1.Полёт на луну 2.Земля наш общий дом	Комплексные занятия
Май	1.Наша армия. День Победы 2.Русская берёза	Комплексные занятия

Календарно - тематическое планирование спортивных праздников и развлечений

№	Тема	Группа	Месяц	
1	«Спорт и я – верные друзья»	подгот. гр.	октябрь	развл.
2	«Весёлая семья»	мл. гр	ноябрь	развл.
3	«Олимпийские надежды»	подгот. гр.	ноябрь	развл.
4	«Веселые старты»	Подгот. гр.	декабрь	развл.
5	«Мама, мамочка, мамуля»	старшая гр.	ноябрь	празд.
6	«Проводы русской зимы в детском саду»	Общесадовское мероприятие	февраль	празд.
7	«23 февраля»	старшая группа, подготовит. гр.	февраль	развл.
8	«Мама и я со спортом друзья»	Сред.гр.	март	празд.
9	«А ну-ка мальчики, а ну-ка девочки»	средняя группа	март	развл.
10	«Мама, папа, я – спортивная семья»	подгот. гр.	апрель	празд.
11	«Физкульт - привет»	Общесадовское мероприятие	июнь	празд.

4. Взаимодействие детского сада с семьёй.

Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в привлечении кого-либо из членов семьи к поиску документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т. д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Для привлечения родителей к участию в проектной деятельности можно использовать проведение "мини-исследований". Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки", например, исследование не истории села вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети, или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т. д.).

Хорошо, когда проектная деятельность включает в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т. д., а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской Масленицы, березки и т. д.). Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

5. Работа с социумом

- Осуществляется тесное взаимодействие с педагогами дополнительного образования из Дома детского творчества (выставки работы наших детей, участие в конкурсах);
- филиал Комсомольской СОШ в поселке совхоза Селезневский, ученики которой частые гости в нашем детском саду;
- Музыкальная школа;
- ГИБДД, МВД, МЧС позволяет обеспечить планомерную работу по ознакомлению детей с трудом взрослых этих профессий
- Музей школы
- Детская библиотека
- Домом культуры

Приложения

Приложение 1

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Готовность к работе по патриотическому воспитанию

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «гражданин», «гражданское воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать гражданское воспитание с дошкольного детства? Почему?
2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие села, края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?
3. Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного села, района, края?
4. Считаете ли вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры?
5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного поселка, района, края?
6. Знаете ли вы, что и как рассказывать детям о родном поселке?
7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным поселком, районом и его историей? Назовите известные вам источники.
8. Какая методическая помощь вам необходима для реализации задач гражданского воспитания в вашей группе?
9. Возникают ли у вас трудности в создании развивающей среды группы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назовите их.
10. Помощь и поддержка каких специалистов вам необходима для эффективного решения задач гражданского воспитания?

Приложение 2

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
 2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
 3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
 4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
 5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
 6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
 7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего поселка, города Славгорода, Барнаула? Если нет, то почему?
- Спасибо за сотрудничество!

**МОНИТОРИНГ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Ф. и. ребенка _____

1. Родная страна:

Название страны _____

Название поселка _____

Домашний адрес _____

Название достопримечательностей поселка _____

Название зеленых зон _____

Название улиц, площадей _____

2. Символика

Флаг России _____

Герб России _____

Гимн России _____

3. История народной культуры и традиций

Народная игрушка _____

Народные праздники _____

Жилище человека и предметы быта _____

4. Историко- географический и природный компоненты

Природные богатства нашей страны _____

Различные природно-климатические зоны (тундра, лес, степь) _____

Виды ландшафта (горы, равнина) _____

5. Личностный компонент

Отношение к окружающей среде _____

Забота о близких _____

Проявление дружелюбия _____

Умение управлять своими чувствами, договориться _____

Умение анализировать свои поступки и поступки других _____

Высокий уровень-

Знает свое имя, фамилию, название села, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны села, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей,

умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень-

Знает свое имя, фамилию, название страны, села, свой адрес; флаг, герб, гимн России, затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади села (делает это после пояснений взрослого) ; затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, села. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного села; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Приложение 4

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК ВОСПИТАТЬ МАЛЕНЬКОГО ПАРИОТА»

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного села.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Информационно- методическое обеспечение:

Методическая база педагогического кабинета: теоретическая и методическая литература:

- «Наследие» М.Ю.Новицкой
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой
- система работы «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В.Алёшиной
- «Мой родной дом» под редакцией Т. И. Оверчук
- «Мы живём в России» Н. Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой
- «Моя страна» (патриотическое воспитание дошкольников, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г)
- Н.М.Метенова «Нравственное воспитание.»Ярославль 2009г
- «Г.В.Ковалева. «Воспитывая маленького гражданина.» Москва 2005г
- «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л.А.Кондрыкинская, 2005
- «Дошкольнику - об истории и культуре России», Г.Н.Данилина, 2003 г
- «Патриотическое воспитание» Москва 2001 год
- «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина, Москва 2006г.
- «Этические беседы с дошкольниками» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Москва 2015г.