Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад «Солнышко»

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе на основе проблемного обучения с использованием здоровьесберегающих технологий**

 **«В гостях у Лунтика»**

воспитатель

Шмелева Н. А.

2017

**Цель:** закрепить у детей полученные знания, при использовании [развивающих игр](http://pandia.ru/text/category/razvivayushie_igri/), формировать умение радоваться, достигая цели.

**Задачи**: - Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

-Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, шире, узкий, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*

-Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

**Дидактический материал:** игрушки: Лунтик, мишка, зайчик, собачка; карточка с изображением трех бантиков разного цвета; квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (ленты разной ширины, шнурки разной длины, пирамидки разной высоты); мяч, изображения бантиков разного цвета (по 3 на каждого ребенка): красный, желтый, зеленый.

**Ход занятия:**

1 часть:

-Ребята сегодня у нас занятие очень интересное и необычное. Нам предстоит оказать большую помощь Лунтику. Он пришел к нам со своими любимыми игрушками и хочет их посчитать. Но у него это пока плохо получается, он только учится считать. Давайте поможем ему. (ответы детей)

(На столе выставляются игрушки: зайчик, мишка, собачка).

-Какие игрушки принес Лунтик? (ответы детей)

-А как узнать, сколько игрушек у Лунтика? (посчитать)

-Ребята, давайте вспомним правила счета. Как нужно считать …(слева на право). Хорошо.

- Дима, Саша и Ваня, идите, посчитайте игрушки.

-Сколько же игрушек у Лунтика? (три игрушки) Молодцы!

-Когда мы хотим узнать, которая по счету игрушка, то мы должны считать по- другому: первый, второй, третий.

-Так давайте посчитаем игрушки по порядку: первый зайка, второй мишка, третья собачка.

-А какой по порядку мишка? (второй) Давайте посчитаем: первый зайка, второй мишка. Хорошо.

-А какой по порядку зайка? (первый) Давайте проверим. Считаем первый зайка. Молодцы!

- А какая по порядку собачка? (третья) Считаем… Замечательно.

2 часть:

-Ребята, смотрите, Лунтик собрал для Милы бантики разных цветов.

-У вас на столе тоже лежат бантики. Расположите свои бантики по образцу (у каждого ребенка по три разного цвета бантика).

-Сколько бантиков собрал Лунтик для Милы? (три) Хорошо.

-Какого цвета бантики? (красный, желтый, зеленый) Молодцы!

-Давайте посчитаем бантики по порядку: Первый бантик красный, второй бантик желтый, третий бантик зеленый. Хорошо, справились с заданием.

-А сейчас скажите, который по порядку красный бантик? (первый) Правильно!

-А какого цвета бантик на третьем месте? (зеленый) Молодцы!

-Давайте проверим. Считаем: Первый бантик красный, второй бантик желтый, третий бантик зеленый. Хорошо.

*Физкультминутка*

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось.

То на стенку посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот,

А потом наоборот.

Приседанья начинаем,

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись!

И в последний раз присели,

А теперь на место сели.

3 часть:

Лунтик «достает» из конверта квадрат и «прикрепляет» на доску.

-Ребята, какую фигуру принес Лунтик? (квадрат)

-Что есть у квадрата? (одинаковые стороны)

-Покажите стороны квадрата (дети показывают). Хорошо.

-А сколько сторон? (много)

- Теперь покажите углы квадрата (дети показывают). Хорошо.

-А сколько углов? (много)

Рядом с квадратом Лунтик прикрепляет прямоугольник.

-Кто знает эту фигуру? Как она называется? (ответы детей)

-Это прямоугольник. Давайте посмотрим, что есть у прямоугольника.

-Покажите стороны прямоугольника (дети показывают). Хорошо. Сколько сторон? (много)

-Покажите углы прямоугольника. Молодцы!

-А сколько углов? (много) Хорошо.

-А теперь, подумайте и скажите, чем похожи эти две фигуры? (ответы детей) Правильно.

-А можно, про них сказать, что они разные? (ответы детей)

- Давайте, мы вместе с вами сейчас это проверим. А как мы это можем сделать? (путем наложения)

-И что мы узнали? (ответы детей)

-Правильно, прямоугольник длиннее квадрата.

-А сейчас, Лунтик предлагает поиграть. Игра называется «Найди пару». (Лунтик «достает» из мешочка предметы, разные по длине, ширине, высоте (ленты, пирамидки, шнурки), раскладывает их на столе.

-Ребята, давайте возьмем по одному предмету, и чтоб ему было не скучно, найдем ему пару. Но чтобы не ошибиться в своем выборе, мы должны сравнить их. Как?(ответы детей)

-Молодцы, ребята справились и с этим заданием правильно. Лунтик мне говорит, что он очень рад, что к вам пришел. Вы ему очень помогли.

-Чем мы помогали Лунтику? (ответы детей)

-С какой новой фигурой он нас познакомил? (прямоугольник)

-А что вам больше всего понравилось на нашем занятии? (ответы детей)

-Давайте, попращаемся с Лунтиком. Что мы ему скажем? (большое спасибо и до свидания)